

## SEMINARIO ELECTIVO: PEDAGÓGICO- INVESTIGATIVO. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAESTRÍA DE DDHH EN LA UPTC

José Pascual Mora García<sup>1</sup>

Profesor responsable de la asignatura, seminario o módulo:	José Pascual Mora García, PhD, Postdoctorado UPTC		
Teléfono:	3158051093	Correo electrónico:	pascualmoraster@gmail.com
Horario de tutorías: Toda la disposición. Mayo: 17,18,24,25. (24h)			

Asignatura:	Electiva III "PEDAGÓGICO - INVESTIGATIVO"
-------------	--

### Presentación, objetivos y competencias

El presente programa busca acercar la Pedagogía a la Investigación Social, por tanto no se queda en la intelectualización de los conceptos de la pedagogía. Tomaremos como referencia el compromiso que exige la sociedad de la universidad frente al tema de la Paz. Por tanto, además de hacer un estudio de las comunidades científicas de la pedagogía en Colombia, para tener presente el estado del arte en la producción de conocimiento, nos proponemos profundizar en los aportes de la Pedagogía en el marco del postconflicto y postacuerdo. El Acuerdo Final de Paz y las implicaciones del postacuerdo requieren de un tratamiento especial para el manejo de la Paz, razón por cual se hace necesaria la comprensión de las PEDAGOGÍAS a la luz de los paradigmas pedagógicos emergentes; sin un proceso formativo que logre llegar a todos los sectores de la sociedad será imposible la Paz. No son suficientes los Acuerdos firmados se requiere de la Repedagogización social para impactar en el inconsciente colectivo. Se trata de consolidar estrategias de repedagogización social en aras de formar los docentes, líderes sociales, personal gu-

bernamental y no gubernamental, así como, el personal de las Ong's humanitarias para trabajar por una paz sostenible. Por esta razón en el entronque de las Pedagogías con la Investigación se hace necesaria, no para idealizar el objeto pedagógico sino para aplicar la tasa de retorno social que requiere todo proyecto educativo. En el marco de la Maestría en Derechos Humanos nos proponemos abordar el tema de las Pedagogías Alternativas y su acercamiento a la Investigación social; en este sentido, aun cuando ciertas interpretaciones reducen el objeto de la pedagogía a lo escolar, en nuestra comprensión es abordada con una visión interdisciplinaria. El estudio busca deconstruir los paradigmas pedagógicos hegemónicos que alienan al ser social en el desarrollo de una Paz sostenible. En ese sentido, se deconstruye desde el paradigma patriarcal hasta los paradigmas que imponen la unanimidad de pensamiento y potencian la dialéctica de la negación. Para ello abordaremos la metodología de la historia de las mentalidades para abordar el entronque entre los Andamios geomentales (Mora-García) y Pedagogía, a fin de advertir lo extraordinariamente productivo que resulta hacer una lectura transversal de las estructuras mentales de la sociedad en

1 Profesor Invitado a la Maestría de DDHH, UPTC, Tunja. pascualmoraster@gmail.com.

la comprensión del tema pedagógico. Porque la Pedagogía no se reduce exclusivamente a la escuela, sino que al intervenir ésta como Aparato Ideológico del Estado requiere de una comprensión crítica de los procesos. El docente o el pedagogo social es un actor que crea teoría y produce ideología, por eso apostamos por una pedagogía social emancipatoria (Habermas) y liberadora Dussel). En el marco constitucional retomamos de la Carta de 1991 y las políticas de Estado como resultado del Acuerdo final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera. El concepto de Paz, lo asumimos en principio desde la óptica del Documento Fundacional del Acuerdo Final de Paz, pero al mismo tiempo lo acompañamos epistemológicamente con las miradas laterales, como aquellas que abordan la Paz con una visión crítica; apostamos en ese sentido, a la paz en Colombia pero con una visión de la Descolonización de la Paz, o la paz como emancipación, o la Paz sostenible, o la paz como disenso social, como esencia del modelo democrático; en fin se trata de abordar la paz como imaginario social en un contexto intercultural, pluricultural y pluriétnico.

### Objetivos

1. Analizar la Pedagogía en el marco de las comunidades académicas en Colombia y su impacto en la producción científica nacional e internacional.
2. Abordar los estándares de producción de conocimientos en Colombia y su impacto en el contexto internacional.
3. Deconstruir la Pedagogía que induce a la mentalidad de la violencia (Marquart) por una Pedagogía de la Paz.
4. Confrontar los paradigmas hegemónicos de la Pedagogía occidental Eurocentristas y Anglobalizantes por las miradas de la Pedagogía desde América Latina.

### Competencias

#### *Dogmáticas:*

1. Demostrar las competencias en el manejo de fuentes directas e indirectas de las teorías PEDAGÓGICAS en el marco de las comunidades académicas en Colombia.

#### *Argumentativas:*

1. Desarrollar conversaciones en el curso sobre los contenidos analizados, demostrando el manejo instrumental de las fuentes.

#### *Críticas:*

1. Establecer un pensamiento crítico, citando las fuentes, en el que se demuestre comprensión y dominio de las categorías fundamentales.
2. Adecuación de los contenidos a fin de demostrar la aplicación de las Pedagogías sociales a la Investigación social en aras de una sociedad más justa y equitativa.

#### *Investigativas:*

1. Establecer los lineamientos básicos para el ensayo, con el fin de potenciar en el discente el espíritu científico (Bachelard) investigativo.
2. Presentar un balance de las redes académicas y/o comunidades científicas nacionales e internacionales, con miras a establecer una vinculación para el trabajo en red y la internacionalización del curriculum.

#### *Propositivas:*

1. Plantear una sinopsis sobre los problemas actuales de la Pedagogía en Colombia, y contrastar el alcance con otros países latinoamericanos, con miras a establecer una mirada comparada o conectada.
2. Proponer posturas sobre las Pedagogías tradicionales y las Pedagogías emergentes de contenido social.

## Resultados del aprendizaje

Para la comprensión de los contenidos presentados en la asignatura Pedagogía e Investigación se llevará un criterio de aprendizaje según los lineamientos del Currículo Abierto en donde los contenidos se reprograman en función del contexto y la evaluación no es para el control sino para el mejoramiento.

En ese sentido, se apreciará como suficiente el aporte que cada participante pueda interiorizar de los contenidos con criterio crítico en un todo de acuerdo con las competencias señaladas anteriormente.

El trabajo presencial se cotejará en las mesas de trabajo en función de la disposición para la lectura y el debate con criterio, y rigen las opciones de la clase magistral, exposiciones y seminarios.

Para el trabajo independiente se apreciará el avance del conocimiento, así como su sustentación en función de las fuentes.

Para la tutoría sugerimos la elaboración de las matrices de análisis a fin de demostrar el avance de los contenidos (ver tabla al final de la página).

## Justificación

La vinculación entre la Pedagogía y la Investigación social se convierten en una

herramienta para el estudiante de la Maestría en Derechos Humanos no solo por su importancia en la elaboración del proyecto y tesis de maestría sino en el potencial impacto laboral, dado que requiere de la formación de un capital intelectual que pueda acompañar en el proceso de repedagogización social para la Paz. En ese sentido, se han diseñado estrategias con miras a acercar la brecha humanitaria, y a propiciar una tasa de retorno social en sus investigaciones a fin de generar una ética de responsabilidad social (Gadamer) en el investigador social. A manera de síntesis podemos decir que la propuesta se justifica:

1. Es pertinente por el hecho de establecer trabajos conjuntos (grupos e instituciones) desde el análisis de las pedagogías emergentes y la investigación social, para mejorar la calidad de vida del sector de la población que ha sido víctima de los conflictos político-sociales. Pero también para sensibilizar a la población sobre un tema especialmente neurálgico que todavía ofrece reticencias y atañe a la nación colombiana.
2. Se necesitan profesionales con estudios de maestría para proyectar esas competencias en la formación del personal, tanto de las instituciones educativas

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	MODALIDAD
Lecturas de fuentes directas, según ficha bibliográfica	Manejo de citas textuales que sustenten las categorías de estudio	Individual. Demostrar el dominio de contenidos y capacidad de abstracción discursiva, crítica y conocimiento de la comunidad nacional.
Exposiciones	Exponer las categorías básicas de los autores clásicos y demostrar manejo de comprensión crítica.	Modalidad de exposición colectiva
Debates / Mesa Redonda	Tomar posición respecto de las diferentes teorías de las Pedagogías y su impacto en la Investigación, a fin de simular confrontaciones en función de las categorías.	
Diligenciamiento de la carpeta con la investigación y comprensión crítica.	Comprensión global de los aprendizajes	Individual

como de las instancias gubernamentales y no gubernamentales, locales, regionales y nacionales. Esta situación se desprende de los planteamientos realizados en las declaraciones del Ministerio Educación Nacional, políticas públicas educativas, autoridades locales y regionales.

A raíz del proceso y firma del Acuerdo de Paz, se estima una demanda de las instituciones educativas de personal capacitado para atender la educación en emergencia, conflictos sociales-culturales y políticos en la región. En este aspecto, la propuesta de investigación se propone plantear en el nivel de postgrado la formación de expertos en la investigación social y con bases pedagógicas para el empoderamiento de los DDHH de las comunidades vulnerables a fin de transformarlas en comunidades resilientes.

### Metodología

1. Es recomendable tener correo electrónico para el intercambio con el docente de las actividades según plan entregado.
2. Se requiere que todas las actividades asignadas sean realizadas a través del uso de las TIC's recomendadas.
3. Es indispensable que los resultados sean enviados de manera digital.
4. ES importante que cada vez que envíe información al profesor sea con la identificación del participante.
5. Se evaluará la creación de un portafolio digital para la evaluación de las actividades propuestas, según modelo indicado en clase.
6. La elaboración de un ensayo sobre las temáticas expuestas en la asignatura será la base central de la evaluación, a fin de estimular la redacción del Estado del Arte del proyecto de tesis de maestría.
7. Es recomendable que el participante lea previamente las lecturas recomendadas,

a fin de asegurar la bidireccionalidad en la comunicación en clase. El diálogo es la base del discurso pedagógico.

### Trabajo directo

El trabajo directo está acompañado de los elementos sugeridos para el abordaje del ensayo, entre ellos la bitácora en donde se registrará de manera virtual el avance del mismo.

### Tutoría y acompañamiento

Las tutorías podrán ser de manera virtual (email y redes sociales) o de manera presencial según convenimiento entre las partes.

El acompañamiento se realizará no sólo durante las horas oficiales sino en los procesos y tiempos que se requieran.

### Trabajo independiente

El trabajo independiente se realizará según las estrategias diseñadas para la elaboración de un ensayo que se deberá entregar guardando las competencias esbozadas en el presente programa.

### Investigación

La investigación se enmarca en los objetivos de la asignatura, y será fundamental para el desarrollo del presente estudio, a fin de presentar avances que se puedan evidenciar en el ensayo que se presentará al finalizar el curso, según fecha a convenir.

### Internacionalización (opcional)

La internacionalización requiere el conocimiento de los convenios internacionales, los cuales serán presentados durante el curso, según matriz de la Oficina de Internacionalización de la UPTC. Igualmente se presentará como ejemplo de internacionalización del currículum las Comunidades Académicas y la Red Sociedad de Historia de la Educación latinoamericana (SHELA). Nos interesa destacar cómo se construyó

el campo intelectual de la SHELA, a nivel nacional e internacional; ¿Cuáles son los principales actores?; ¿Cuándo participaron?; ¿Cómo se construyó ese discurso en las universidades, centros de investigación, grupos de investigación, e incluso asociaciones nacionales?; pero sobre todo, mostrando los resultados de esas investigaciones vinculadas con las redes locales, regionales, nacionales e internacionales con el impacto que han representado en los países que la integran.

Buscamos dar cuenta del estado del arte en que se encuentra la RHELA a fin de reportar los aportes a la Comunidad Académica, efectivamente, son pocas las revistas que nacen para estar destinadas a visibilidad de programas de postgrado, pero esta es precisamente la misión de la Rhela. Ya que la RHELA (1998-2019) nació para dar respuesta a la difusión de las investigaciones en el marco del Doctorado de Ciencias de la Educación liderado por la red RUDECOLOMBIA (1996-2019). Esta mirada nos permite tener una visión sobre la necesidad de la internacionalización en la producción de conocimientos a fin de superar el problema de la endogamia, y estar en sintonía con las normas nacionales e internacionales. Hay que recordar que la red Shela ha sido vital para el maceramiento de las revistas de Historia de la Educación en Iberoamérica y el Caribe. Los indicadores de análisis se centran en los factores que originaron estas publicaciones a partir de 1996, bajo un mapeo histórico de las problemáticas de la supervivencia, e impacto de las revistas. Segundo, cambios editoriales, la metaevaluación y visibilidad de RHELA en el siglo XXI. Tercero, la prospectiva de la revista en un contexto local y latinoamericano, que es mediado por la internacionalización del conocimiento y las mediciones internacionales.

## Medios Audiovisuales

Además de las competencias desarrolladas con el uso de las TIC's se ofrecerá las diferentes redes académicas para la consulta de la productividad de las referencias bibliográficas, tanto de las que son resultado de la productividad académica del profesor como de las redes nacionales e internacionales; entre ellas citamos: Google scholar, Academia.edu, Redalyl.org; Cvlac, Orcid, entre otras. Igualmente se ofrece la web [www.saber.ula.ve/heuristica](http://www.saber.ula.ve/heuristica) correspondiente a la revista que dirijo a fin de ofrecer los 20 números para la consulta. La revista institucional: Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, Rhela uptc, en la cual se presenta en las de 30 números los artículos recomendados. Las herramientas de uso audiovisual como video beam y otros será de gran ayuda. Y se recomendará el uso de las redes sociales para las comunicaciones con el profesor y la visibilidad de las actividades realizadas, entre ellas: email, whatsapp, twitter, facebook, etc.

## Evaluación

### *Evaluación colectiva*

La evaluación tendrá un fin fundamental de formación para el mejoramiento, en consecuencia no será para el control como lo planteó el positivismo. Se podrá valorar en función de los avances presentados en las diferentes estrategias, entre los que se destaca como resultado final la orientación para la construcción de un artículo científico, en versión preliminar. Las lecturas obligatorias se enviarán anticipadamente.

### *Evaluación individual*

Se seguirá el plan propuesto para la evaluación a través de un ensayo que será resultado de las actividades realizadas en el curso, además de incorporar la evaluación sumativa, autoevaluación, coevaluación, y metaevaluación de todas las actividades realizadas, incluyendo la asistencia.

### Contenidos temáticos centrales

(Derivados de los aspectos generales que están establecidos en el formato D-FP-P01-F07)

1. La pedagogía y la investigación en las comunidades académicas en Colombia.
2. Las pedagogías y la investigación para la Paz.
3. El estudio de las comunidades académicas de la Pedagogía y su impacto en la investigación científica en Colombia.
4. Aplicar los contenidos de la Pedagogía y la investigación en las comunidades vulnerables en el marco del Postacuerdo, según el Acuerdo Final para la Paz duradera y estable.

### Contenidos específicos

(Desglose los contenidos programáticos de la asignatura en concordancia con los contenidos temáticos centrales consignado en el formato D-FP-P01-F07)

1. Estudiar los aportes de la Comunidad Académica de la UPTC a la pedagogía y la investigación en las comunidades académicas en Colombia. Grupos de Investigación, autores, investigadores y ranking en las plataformas como Cvlac, Google Scholar, otras.
2. Cotejar, analizar y comparar los documentos fundamentales y la bibliografía crítica de los documentos para una pedagogías y la investigación para la Paz.
3. Determinar previo estudio de los contextos en la región cundi-boyacense los contenidos de la Pedagogía y la investigación a fin de ser aplicados en las comunidades vulnerables en el marco del Postacuerdo, según el Acuerdo Final para la Paz duradera y estable.

### Lecturas Mínimas

#### Bibliografía Básica

Mora García, José Pascual (2014) “La indexación de las revistas de educación e historia de la educación, un proble-

ma geopolítico, bioético y epistemológico” en Revista Suma-Paz, Revista Suma+Paz, Oficina de Postgrados, Universidad de Cundinamarca, ISSN 2248-6488. ISSNe 2248-6348

Mora García José Pascual (Abril, 2015) El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia. Trabajo presentado en la 28a Feria Internacional del Libro, Bogotá.

José Pascual Mora García, Diana Soto Arango, José Rubens Lima Jardilino, “La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA (1994-2015)”. Revista História da Educação / HistoryEducationJournal, Vol. 21, N° 51, (2017), (351- 375). <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>.

José Pascual Mora García y Sandra Liliana Bernal. (2018). “Revista historia de la educación latinoamericana en los retos editoriales del siglo xxi.” Revista Inclusiones issn 0719-4706 volumen 5 – número 4 – octubre/diciembre 2018. Chile, Temuco. Revista Indexada Scopus. Universidad Católica de Temuco.

Santo Guerra, Miguel A. (2001) “Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad”, en Rev. Perspectiva Educativa, Instituto de Educación UCV, N° 37-38, p. 19.

Soto, Arango, Diana. (2010b). “Redes universitarias en Colombia. Nueva concepción histórica para la universidad”, En Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número 15, Tunja, UPTC. RUDECOLOMBIA, pp.241-270.

Diana Elvira Soto Arango, José Pascual Mora García, José Rubens Lima Jardilino, “Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”, Revista Historia de la Educación Lati-

- noamericana, Vol. 19, No. 29 (2017), (35-66).
- Gobierno Nacional - FARC-EP. Acuerdo final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera. Edición Gente del Común, Centro de pensamiento y diálogo político, centro cooperación para la Paz, Bogotá. 2018.
- Victoria Fontan, “Replanteando la epistemología de la Paz: El caso de la descolonización de paz”, *Perspectivas internacionales. Ciencia política y relaciones internacionales*, Vol 8, No 1 (2012). <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/view/839/1364>
- José Pascual Mora García, Diana Soto Arango y Sandra Liliana Bernal, “Pedagogías de la resiliencia y la construcción de una paz sostenible. (Una mirada desde la Reforma de Córdoba a las tendencias actuales de las Pedagogías de la Alteridad), Mimeo. Artículo en proceso de edición. Grupo Hisula- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2019
- José Pascual Mora García (2017) “El diseño como esencia de la libertad de expresión en la democracia, una mirada histórica sobre la fragilidad de la democracia en América Latina.” Congreso internacional de Derecho “Construcción democrática para la paz”, Universidad Santo Tomás, Tunja, 24, 25 y 26 agosto 2017. <http://www.ustatunja.edu.co/noticias-derecho/item/2337-congreso-internacional-de-derecho-construccion-democratica-para-la-paz> (Consultado, 1 noviembre de 2018).
- Bibliografía Actualizada**
- BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. 8 ed. México: Siglo XXI editores, 1979.
- BARUCH BUSH Y FOLGER. La promesa de mediación. Cómo afrontar el conflicto mediante la revalorización y el reconocimiento. Barcelona: Garnica. 1996
- BERGER, P. y LUCKMANN T. (1986): La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- BONILLA, Elssy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del Dilema de los Métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Norma. Bogotá 1997.
- BOURDIEU, P., “Cosas Dichas”, Ed. Gedisa, Bs. As., 1988
- BOURDIEU, Pierre. Las reglas del arte: Génesis y estructura del campo literario. Anagrama, Barcelona, 1995.
- BRIONES, Guillermo. Epistemología de las Ciencias Sociales. ICFES-ASCUN. Bogotá. 1996
- BURGUET ARFELIS, M. (1999): El educador como gestor de conflictos. España: Desclee de Brouwer.
- BUTLER, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Ed. Paidós. Barcelona, 2007.
- CALDERÓN, F. (2000): La nueva cuestión social bajo la mirada del desarrollo humano. Una fundamentación sociológica desde la experiencia latinoamericana en *Revista Nueva Sociedad*, Vol. 166, marzo-abril de 2000. p. 77-95.
- CIFUENTES, María y SERNA, Adrián (Compiladores). Ciudadanía y Conflicto. Memorias del Seminario Internacional. Bogotá. Universidad Distrital de Colombia. 2006
- COLLIER, PAUL. Economic Causes of Civil Conflict and their implications for policy, Banco Mundial. Washington. 2001.
- COMISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE LA VIOLENCIA Colombia: Violencia y Democracia, Bogotá: Colciencias, Universidad Nacional de Colombia. 1987.
- COSER, L.A. The functions of social

- conflict. Nueva York: Free Press. 1956
- CYRULNIK, Boris y otros. *La Resiliencia: Desvictimizar la víctima*. Cali. Rafue. 2006.
- DAHRENDORF, R. *Clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*. Madrid: Rialp, 1970.
- DEFENSORIA DEL PUEBLO. *Red de Promotores de los Derechos Humanos. ¿Qué son los derechos humanos?*, Bogotá: 2004.
- DEMICHELI, G. (2000): *Comunicación y modelos de mediación: epistemología, teoría y técnicas en Estudios sociales* N° 106/trimestre 4, 2000. p. 139-155.
- DEUTSCH, M. *The resolution of conflict: constructive and destructive processes*. New Haven: Yale University Press. 1973
- DIAZ VILLA, Mario. *El Campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Textos Universitarios. Universidad del Valle. 1993.
- DIAZ VILLA, Mario. *Una Caracterización de los Modelos Pedagógicos*. En: *Revista Educación y Cultura*. 1986, no. 4 y 5. *Educación y Pedagogía* No.19 y 20, 1998.
- DIAZ VILLA, Mario. *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, ICFES, Serie Calidad de la Educación Superior. 2002.
- MORA GARCÍA, José Pascual (2012) “La cultura de paz y la racionalidad dialógica gadameriana: una mirada sobre la filosofía de la paz en Rotary” *Revista Heurística*, Enero - Diciembre 2012, N° 15. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37310/articulo18.pdf?sequence=1>
- Mora García, José Pascual et Arnaldo D' Yongh Sosa (2014) “Educación en Emergencias (EeE): Una realidad que promete desarrollo. Experiencias en Haití; México, caso Ayotzinapa.” *Heurística* 2014, Número 017. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/40105>
- (2016) “Luis Bigott y la contribución a la pedagogía contrahegemónica”, *Revista Heurística*, No 19, (2016), (310-322). <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/43379/articulo32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- José Pascual Mora García, Diana Soto Arango, José Rubens Lima Jardilino, “La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA (1994-2015)”. *Revista História da Educação / History Education Journal*, Vol. 21, N° 51, (2017), (351- 375). <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>.
- MORA GARCÍA, José Pascual (Editor) (2017) Editor del Monográfico de los artículos resultado de las Tesis de Maestría de DDHH de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Tunja y Bogotá, en el marco del Convenio Amihedure y el Grupo Primo Levi de la Facultad de Derecho y Cs. Sc., de la UPTC. *Revista Heurística*, N° 20 Enero - Diciembre 2017. Mérida – Venezuela. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/44975>
- \_\_\_\_\_ (2017) Creación de la Orden “Rosa Elvira Cely”, en el Día Internacional de la Mujer- 8 de marzo de 2017. Cfr. Ivonne Rojas. *Revista Heurística*, nro 20, 2017.
- \_\_\_\_\_ (2017) “Docentes de la ULA presentaron cátedra Gandhi en Cúcuta”, <http://prensa.ula.ve/2017/02/09/docentes-de-la-ula-presentaron-c%C3%A1tedra-gandhi-en-c%C3%BAcuta>
- \_\_\_\_\_ (2017) “El disenso como esencia de la libertad de expresión en la democracia, una mirada histórica sobre la fragilidad de la democracia en Amé-



rica Latina.” Congreso Internacional De Derecho “Construcción Democrática Para La Paz”, USTA, Tunja, 24, 25 y 26 agosto 2017. <http://www.ustatunja.edu.co/noticias-derecho/item/2337-congreso-internacional-de-derecho-construccion-democratica-para-la-paz>.

\_\_\_\_\_ (2018) “Las prácticas pedagógicas en Colombia en el marco del Postconflicto”, conferencia realizada el 18 de mayo de 2018, en el Auditorio Gabriela Mistral de la Universidad Juan de Castellanos, organizada por el Sindicato de Maestros de Boyacá, Congreso de Pedagogía Interdepartamental. [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f\\_educacion/licenciado/doc/2018/lic\\_5\\_2018.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/licenciado/doc/2018/lic_5_2018.pdf).

\_\_\_\_\_ (2018) “La Pedagogía Geomental en la construcción de la nación, estudio de caso: la maestra Luz H. Castillo Vallecilla, Barbacoas, Pacífico, Nariño.” Ponencia en el IV Coloquio de Maestras Afrodescendientes, en el XII Congreso Internacional SHELA, Temuco, 18 de octubre de 2018.

\_\_\_\_\_ (2018) “Las pedagogías de la resiliencia, estudios de casos.” Conferencia en la CÁTEDRA HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA, HISULA, actividad coordinada por la Profesora Sandra Liliana Bernal Villate. Realizada el 27 de agosto, de 2018.

\_\_\_\_\_ (2018) “La Masonería y su aporte a los DDHH, artículo en Proceso”, Conferencia en el VI Congreso Internacional de DDHH, en la Semana de la Facultad de Derecho y Cs, Sc. de la UPTC, realizada el día 24 de octubre. Lugar: Casa Rojas Pinilla. Hora 11 am.

\_\_\_\_\_ (2018) “Fundamentos Epistemológicos para una Pedagogía de las Migraciones” Conferencia en la Semana Aniversario de los 84 AÑOS de la UPTC. Foro Migración y Pedagogía.

Día: 11 de octubre, Lugar: Casa Rojas Pinilla. Hora: 2pm

\_\_\_\_\_ (2019) “La pedagogía de la resiliencia y los andamios geomentales. (Apuntes para una Pedagogía de la Paz). Conferencia Inaugural de la XI Cohorte del Doctorado de Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Cade UPTC. Tunja, 24 de agosto de 2018.

\_\_\_\_\_ (2019) “La crisis de la Universidad venezolana y el imaginario de la Paz (2000-2016).” Revista Universidades Udual, México. publicaciones@udual.org. Editor Jesús Islas.

\_\_\_\_\_ (2018) Profesor invitado a la Maestría de DDHH de la UPTC en las sedes Tunja y Bogotá, noviembre 2016, 2017 y 2018. Y jurado internacional de más de 10 tesis de Maestría en DDHH. [http://www.academia.edu/33628747/Hoja\\_de\\_vida\\_DR\\_JOSE\\_PASCUAL\\_MORA\\_GARCIA\\_2017](http://www.academia.edu/33628747/Hoja_de_vida_DR_JOSE_PASCUAL_MORA_GARCIA_2017).

\_\_\_\_\_ (2014) Director de la Tesis Doctoral: “La formación docente en la Universidad de Los Andes-Táchira, en el marco de la integración educativa de Individuos con Necesidades Especiales Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Estado: Tesis concluida Doctorado en Educación ,2014, . *Persona orientada:* LUZ MILA GUIRIGAR VALERO, *Dirigió como:* Tutor principal.

\_\_\_\_\_ (2016) Director de la Tesis Doctoral, “Representaciones sociales del agua en el contexto universitario carrera de ingeniería ambiental Universidad nacional experimental del Táchira. UNET.” Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio: Tesis concluida, Doctorado en Educación, 2016. *Persona orientada:* Darcy Margarita Carrero Carmona, *Dirigió como:* Tutor principal.

\_\_\_\_\_ (2015) Director de la tesis de Maestría: “La comprensión lectora en el contexto social de los estudiantes del Quinto grado de la sede educativa Nro 3, Escuela Urbana Integrada de la Institución Educativa Puerto Santander en el eje fronterizo Boca de Grita, Venezuela, y Puerto Santander-Cúcuta”. Universidad de los Andes Venezuela Estado: Tesis concluida Maestría en Evaluación Educativa, 2015, *Persona orientada*: Carlos Enrique Villamizar, *Dirigió como*: Tutor principal.

\_\_\_\_\_ (2016) Director de la Tesis Doctoral, “Evidencias de experiencias en gestión integral del riesgo de desastres para una educación en emergencias (EEE)” Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio: Tesis concluida, Doctorado en Educación, 2016. *Persona orientada*: Arnaldo Ramón D’Yongh Sosa, como: Tutor principal.

\_\_\_\_\_ (2018) Jurado Internacional de la Tesis de Tesis Doctoral “Cami-

nos y Construcciones de la Educación en DDHH en Colombia, una mirada histórica desde 1991-2015”, Doctorante: Elsa Bonilla Piratova, en el Doctorado de Educación de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Sustentación realizada en Bogotá, el 04 de mayo de 2018. (Cfr. Acta)

\_\_\_\_\_ (2018) Jurado Internacional de la Tesis de Maestría en DDHH, UPTC: “empoderamiento de mujeres víctimas de desplazamiento forzado; Una estrategia para la organización y la garantía del derecho”, al trabajo de la estudiante: Enna Beatriz Cetina Barón. Sustentación realizada en Tunja, agosto 2018.

\_\_\_\_\_ (2018) Jurado Internacional de la Tesis de Maestría en DDHH, UPTC: Tunja. “Mitos y realidades de los niños, niñas y adolescentes con características y necesidades especiales declarados en situación de adoptabilidad en COLOMBIA” del estudiante: Jorge Alexander Gutiérrez Guillen, noviembre 2018.