

Relatos de vida de los docentes de la región del Catatumbo en torno al conflicto armado

Luz Belsy Tarazona Arteaga¹
Daniel Villamizar Jaimes²
Jaider Torres Claro³

¹Ingeniera en Telecomunicaciones y Candidata a Magister en prácticas Pedagógicas Tibú, Norte de Santander, Colombia. Correo electrónico: luzbelsyt@gmail.com

²Licenciatura en Ciencias de La Educación, Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional, Maestría en Orientación Mención Laboral, Maestría en Psicopedagogía Clínica, Doctorado en Investigación y Docencia

³ Sociólogo, magister en Orientación Educativa.

Resumen

La investigación denominada “Experiencias de vida del docente del Catatumbo en torno al conflicto armado y su práctica pedagógica”. Inspirada en los relatos de vida de diez docentes participantes de la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú, quienes han permanecido por más de 15 años ejerciendo prácticas pedagógicas en la región del Catatumbo, “Casa del trueno” en lengua Barí, se encuentra ubicada en límites con la República Bolivariana de Venezuela y al norte del departamento Norte de Santander (Colombia). El presente artículo busca visibilizar la vulneración de derechos fundamentales de los docentes que ejercen sus prácticas pedagógicas, de las que se ha escuchado muy poco en nuestro país. La ausencia de la institucionalidad y la falta de políticas públicas, hacen que estos municipios son afectados por la presencia de grupos armados organizados, bandas criminales, disidencias de las FARC - EPL, y delincuencia común.

La investigación buscó comprender la incidencia que tiene el conflicto armado en sus prácticas pedagógicas de los docentes del colegio Integrado Campo Dos, el cual se encuentra expuesto a las diferentes expresiones del conflicto armado.

La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, enmarcada en relatos, entrevistas semiestructurada y la sistematización de las experiencias vividas, y se ordenaron en tres categorías deductivas: actitudes docentes, experiencias vividas, e incidencia en la práctica pedagógica.

Es una constante, las múltiples violaciones de derechos fundamentales de los docentes que ejercen su práctica pedagógica, que en consecuencia, han optado por mantener un silencio como una estrategia para poder salvaguardar su integridad física y la de sus familiares pues han perdido la confianza en las pocas instituciones que hacen presencia en este territorio.

Palabras Clave: Lengua Barí, Vulneración, Categoría deductivas, conflicto armado, entrevista semiestructurada.

Abstract

The investigation called "Life experiences of the teacher of Catatumbo around the armed conflict and its pedagogical practice". Inspired by the life stories of ten participating teachers of the Educational Institution Colegio Integrado Campo Dos of the municipality of Tibú, who have remained for more than 15 years practicing pedagogical practices in the Catatumbo region, “Casa del thunder” in the Barí language, It is located on the border with the Bolivarian Republic of Venezuela and north of the Norte de Santander department (Colombia). This article seeks to make visible the violation of fundamental rights of teachers who exercise their pedagogical practices, of which very little has been heard in our country. The absence of institutions and the

lack of public policies mean that these municipalities are affected by the presence of organized armed groups, criminal gangs, dissidents from the FARC - EPL, and common crime.

The research sought to understand the impact that the armed conflict has on the pedagogical practices of the teachers of the Integrated School Campo Dos, which is exposed to the different expressions of the armed conflict.

The research was developed from a qualitative perspective, framed in stories, semi-structured interviews and the systematization of lived experiences, and they were arranged in three deductive categories: teaching attitudes, lived experiences, and incidence in pedagogical practice. It is a constant, the multiple violations of fundamental rights of teachers who exercise their pedagogical practice, which consequently, have chosen to maintain silence as a strategy to save their physical integrity and that of their families because they have lost trust in the few institutions that are present in this territory.

Key Words: Barí Language, Violation, Deductive Category, armed conflict, semi-structured interview.

1. Introducción

El Catatumbo es una subregión del nororiente colombiano, eje entrecruzado por lo más diversos conflictos armados, sociales y fronterizos del país, convirtiéndolo en una zona de constantes turbulencias y desestabilidad gubernamental; por consiguiente, se realizó esta investigación con el propósito de analizar las experiencias vividas de los docentes en el marco del conflicto armado y sus repercusiones en la práctica pedagógica de la Institución educativa Colegio Integrado Campo Dos.

La recopilación de la información de la investigación, visibiliza la vulneración de los derechos fundamentales de los docentes en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas; en el cual ha dejado secuelas físicas y psicológicas tanto en ellos como a los miembros de su familia, es una constante vivencia de temores y censuras para poder convivir en medio del conflicto armado, sin el respaldo institucional, y dejándolos a la deriva a las víctimas de los diferentes actores del conflicto armado que vive el territorio.

Las prácticas pedagógicas se han estigmatizado en todos los aspectos curriculares y extracurriculares del quehacer del docente, ya que es visto como un obstáculo a los intereses de los actores del conflicto armado, es por ellos que la mejor estrategia de seguridad que han asumido los docentes es el silencio para poder ejercer el derecho al trabajo y obtener el recurso económico para su bienestar y el de su familia.

La poca institucionalidad presente, ha perdido la credibilidad y confianza en todas sus ramas del poder, es por ello que muy pocas víctimas acuden a estas instancias, conviene subrayar que están permeadas por el interés de los actores del conflicto, es decir, hay una complicidad institucional la cual produce temores de las víctimas hacia las instituciones.

Por otra parte, algunas sedes educativas se han convertido en lugares estratégicos para los actores del conflicto, ya sea para reuniones, concentraciones y/o alojamientos, donde suplantán las

prácticas pedagógicas por sus ideologías y adoctrinamiento, y por ende se mantiene la cultura de violencia como algo normal.

2. Antecedentes

Caracterizado por ser una publicación independiente que cuenta con el apoyo de diferentes colaboradores, liderado por esta organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, construyendo a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información.

“Informe de Migración, desplazamiento y educación construyendo puentes, no muros”, UNESCO (2019, p.436).

Así mismo, el Comité Internacional de la Cruz Roja trabaja para prestar ayuda humanitaria a las personas afectadas por los conflictos y violencia armada, y para promover las leyes que protegen a las víctimas de la guerra bajo el Convenio de Ginebra 1949.

“En historias y colores de mi región” hacen parte de relatos que manifiestan, diferentes situaciones que generaciones de niños, niñas y adolescentes han vivido en medio de conflicto, a pesar que es un lugar mágico y lleno de riquezas las cuales han sido testigo y resistencia a la guerra vivida en el Catatumbo. Centro Nacional de Memoria Histórica (2018, p.11).

Con respecto a lo anterior, el conflicto armado en la región del Catatumbo ha dejado efectos perdurables en las vidas de toda la comunidad que habita la zona, los hechos de violencia han traído consigo la zozobra, el miedo, el temor y resignación.

Por otra parte, cabe resaltar el estudio denominado “Pedagogía para la convivencia y la paz: transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la

convivencia y la paz” cuyo objetivo general fue caracterizar las transformaciones que asumen los maestros a nivel de sus prácticas docentes cuando abordan la formación para la paz, mediante la identificación de las prácticas pedagógicas. Según Jesús Villamizar Ibarra (2016, p.49).

2.1 Incidencia de las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas de los docentes.

En relación a la incidencia es difícil superar daños emocionales y psicológicos, pues cada persona cuenta con realidades diferentes. Esto quiere decir que existe un contexto específico. Por lo tanto, las incidencias que han tenido los docentes en el conflicto armado han generado afectaciones en su dignidad, morales, psíquicas, físicas, socioculturales, materiales. Lo cual ha conllevado ausencias sociales y fragilidad emocional.

En este sentido Lizarralde J. (2003) expresa que el docente se convierte en:

“Maestros en zona de conflicto” en un mediador, dentro de la comunidad se ve afectada por la unión entre la conciencia de su papel social y la necesidad de subsistir, así el papel que desempeñaría normalmente como figura socializadora y socializador de conocimientos, se ve limitado a un sujeto con nuevas directrices que se vuelve blanco de las acciones bélicas o psicológicas tendientes a lograr ya sea el control o la desintegración de las comunidades, a través de la ruptura de todo aquello que se constituya en referente. (2003, p.3).

Por otra parte, Lizarralde J. habla de que:

El rol mediador del docente, dentro de la comunidad se ve afectada por la yuxtaposición entre la conciencia de su papel social y la necesidad de subsistir, así el papel que desempeñaría normalmente como figura socializadora y socializador de conocimientos, se ve limitado a un sujeto con nuevas directrices que se vuelve blanco de las acciones bélicas o psicológicas tendientes a lograr ya sea el control o la desintegración de las comunidades, a través de la ruptura de todo aquello que se constituya en referente (2003, p. 5).

Del mismo modo, son propensos a eventos violentos, dentro del contexto escolar, como por ejemplo, en el aula por parte de los estudiantes, padres de familia y en algunos casos por los mismos compañeros conllevándolos a estigmatizaciones como apodos, burlas, sátiras, palabras soeces, empujones, reclamos fuera de tono, insultos, quejas a superiores, pérdida de información, de materiales y chismes (López, et al 2013), afectando las relaciones interpersonales del docente, como la construcción de relaciones interpersonales en sus ambientes laborales; además, de ofrecer un desafío cuando el clima no se da en términos de confianza y seguridad, pues en la ausencia de dichos factores, se denota la fragilidad de los vínculos sociales y exponiendo la dificultad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y estables, por parte del docente con la comunidad educativa, cuando se experimentan situaciones de difícil afrontamiento, sobre todo cuando se trata de un ambiente de inseguridad y desconfianza, tal como lo supone la situación de conflicto armado y amenaza.

Según Sanabria, 2005. El maestro como gestor del tejido social ha perdido su espacio, porque su liderazgo se ha desdibujado, ya sea por el temor a ser estigmatizado y a verse involucrado en el conflicto o porque su capacidad de convocatoria a la comunidad se ha visto impedida por los grupos armados (p.129).

En relación con lo anterior, los docentes se encuentran inmersos a una situación de conflicto armado que determina una cultura de violencia en la que se altera no solamente las formas de actuar, sino que también inciden en la forma como se ven ellos mismos.

2.2 Historias de vida

Las historias de vida están orientadas a cualquier investigación social, encaminada a generar una interlocución directa con la persona afectada por algún suceso de violencia, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales donde genera empatía y confianza para poder obtener la información confidencial de su relato.

En este mismo orden de ideas Franco Ferrarotti dice:

La historia de vida es un texto “campo”, que tiene un objetivo definido. Es algo “vivido” con un origen y un desarrollo, con progresiones y regresiones, contornos sumamente precisos de problemáticas o sucesos psicológicos individuales, se asocian de consecuencias con las determinantes del contexto histórico-económico-cultural e individual (2007, p.27).

En este orden de ideas, puede evidenciarse al relato de experiencia de vida ofrece amplias posibilidades para el conocimiento y análisis de la problemática de violencia en el conflicto armado, es decir, las historias de vida hace posible el acceso a las condiciones concretas de los acontecimientos que envuelven sentimientos, pensamientos, miedos, temores.

2.3. Relato

Cabe señalar, que en un relato de vida en investigación es un enfoque bibliográfico se trata de un aspecto de vida de una persona sobre sí misma corresponde a un escrito u oral; por parte de, un narrador y muestra el dinamismo de la una historia el cual permite la apropiación subjetiva.

El relato puede ser soportado por el lenguaje oral, escrito y por la combinación de eventos a través de los cuales se desarrolla una historia, en ellos encontramos sucesos entrelazados, acciones y consecuencias en donde intervienen personas y lugares. El relato al ser un enfoque biográfico, se conforma como un enfoque interdisciplinario que incluye influencias diversas: antropología, sociología, psicología, historia, educación, entre otras Bourdieu (1986).

En ese sentido, puede señalarse que el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con diversas finalidades.

3. Metodología

El ejercicio investigativo “Experiencias de vida del docente del Catatumbo en torno al conflicto armado y su práctica pedagógica” es de orden cualitativo, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada y los relatos de las experiencias vida en cuanto a su práctica pedagógica. Los participantes fue dirigida de diez (10) docentes del Colegio Integrado Campo Dos con los siguientes criterios: **(a)** docentes de aula, **(b)** docentes con experiencia superior 15 años. La profundidad de la muestra se configuró de acuerdo a cada etapa de desarrollo de la investigación.

El método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas (Maanen 1983).

Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas.

De acuerdo a lo anterior, el enfoque biográfico-narrativo se focaliza igualmente en situaciones vividas y se configura como estudio de caso en la medida en que pretende desvelar un contexto de vida (individual o grupal) buscando analizar los desenlaces del conflicto de manera violenta que han vivido los docentes de la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos, del municipio de Tibú, desarrollado bajo la sistematización de las experiencias vividas, que involucrará tres etapas: la entrevistas semiestructurada y relatos de experiencias vividas, análisis de la información y la interpretación.

En función de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, fue necesario recolectar información de los docentes, con lo cual se logró obtener declaraciones directas sobre los relatos de las experiencias vividas, las cuales permitieron permear proposiciones conjuntas en función de las categoría deductivas propuestas por el estudio.

Cuadro No. 1. Etapas de reconstrucción de la experiencia.

PASOS METODOLÓGICOS	RECURSOS
<i>Etapa 1.</i> Entrevistas experiencia de vida	Entrevista semiestructurada y relatos.
<i>Etapa 2.</i> Análisis de la información	ATLAS.TI: Se utilizó el software para el análisis cualitativo de datos donde se determinaron categorías de análisis definiendo tres categorías: Actitudes docentes, Experiencias vividas, Incidencia en la práctica pedagógica.
<i>Etapa 3.</i> Interpretación	Se analizó la información por medio de la triangulación y de categorías inductivas, con ello se posibilita el análisis hermenéutico de los resultados y la identificación de las características que responden a los interrogantes y que revelan proposiciones recurrentes.

Fuente: Propia 2020.

Con la interpretación se buscó en la determinación de las actitudes que a sumen los docentes ante las experiencias vividas en torno al conflicto armado de la región del Catatumbo. En ese sentido, se considera que la metodología seleccionada, permite interpretar el caso en el contexto educativo enfatizando en las diferentes problemáticas sociales y de violencia que vive el territorio y su incidencia en la labor docente.

El diseño enmarcado en relatos conllevó a recolectar datos de una experiencia vivida por un grupo de docentes inmersos en la situación de conflicto armado, contexto en el cual, se ha experimentado situaciones significativas en su práctica pedagógica como docente, la información recolectada se realizó en la elaboración de un análisis coherente y relacional las experiencias vividas de los docente en territorios de violencia o conflicto armados en el departamento de Norte

de Santander – Colombia. La metodología aplica en esta investigación fue apropiada en tanto que permitió comprender el fenómeno de lo estudiado, desde la subjetividad propia de los docentes en un contexto, espacio y momento determinado, derivados de un conflicto armado en los cuales se vulnerados los derechos fundamentales a una educación integral y de calidad.

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo, los cuales reflejan la realidad que los docentes en condición de vulnerabilidad en su práctica pedagógica, lo cual compromete su integridad física y emocional; en función del análisis de tres categorías deductivas: actitudes docentes, experiencias vividas, incidencia en la práctica pedagógica.

4.1 Vulneración de los derechos de los docentes de la región del Catatumbo

En el siguiente cuadro No. 1, se muestra los resultados obtenidos: la primera columna las categorías deductivas, la segunda columna el código que representa la unidad de análisis, en la tercera columna las proposiciones agrupadas, producto de la triangulación de las proposiciones de entrevista y relatos de los docentes, en la cuarta columna se presentan las categorías inductivas.

Cuadro No. 2. Matriz de categorías deductivas.

Categorías deductivas	Código	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
Actitudes docentes	ED_RD_AC	En su trayectoria como docentes han sido apreciados por la comunidad con un alto porcentaje, para ellos ha significado vocación, sacrificio y entrega, que ha sido entorpecida por situaciones adversas que representan el contexto del conflicto armado presente en la región del Catatumbo donde laboraron inicialmente.	Amenaza contra la integridad física, extorsión e intimidación
	ED_RD_AC	Los docentes amenazados manifiestan que los tipos de amenazas más frecuentes han sido; contra su integridad física, emocional y en algunos casos la extorsión este último se realiza mediante llamadas telefónicas, realizadas por grupos al margen de la ley que delinquen en el territorio, esto ha provocado situaciones de miedo, zozobra e incertidumbre. En otro de los casos se vio representada	Sentimientos de temor

		<p>por una víctima siendo esta la madre de la docente que lideraba proyectos sociales con la comunidad.</p> <p>La labor docente en el sector educativo en la Región del Catatumbo representa bienestar y algunos beneficios en principio que se ven luego entorpecidos al transcurrir el tiempo. Dichas condiciones en las que desarrollan sus actividades académicas no son las mejores debido a que no aseguran su tranquilidad debido al contexto de la región, los actores que han fomentado la violencia en estos territorios a un se encuentran presentes a pesar del tiempo lo cual conlleva muchas veces a ejercer su labor desmotivado, además de limitar el pleno desarrollo de las competencias académicas propuestas con los educandos, por otra parte, el docente se confina al aislamiento, el silencio y la zozobra que se percibe no solamente en su entorno laboral sino también dentro de la comunidad, adoptando actitudes de prevención, abandonando actividades extracurriculares que puedan colocar en riesgo su integridad personal, así como la de sus familias.</p>	<p>Represión del libre pensamiento</p> <p>Búsqueda de bienestar laboral</p> <p>Actitud de prevención</p>
		<p>Una reacción inicial al verse inmerso en una situación de conflicto, lleva algunos docente a buscar el traslado a una zona que esté exenta del conflicto armado. Debido a que se ven afectados emocionalmente por el gran grado de incertidumbre, angustia, temor, angustia, tristeza, coraje, entre otros.</p>	<p>Comunicación restringida</p>
		<p>Las estrategias adoptadas por los docentes ante la experiencia vividas de conflicto armado, para disminuir la afectación emocional han sido; realización de actividades educativas a nivel profesional, capacitaciones, integraciones familiares.</p>	<p>Estrategias de resiliencia</p>
		<p>Los docentes se ven afectados emocionalmente por la situación de violentos, generando en ellos sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, tristeza y coraje</p>	<p>Rendimiento laboral insatisfactorio</p>
<p>Experiencias vividas.</p>	<p>ED_RD_EV</p>	<p>Debido a las experiencias de conflicto armado, algunos docentes se relacionan con los estudiantes de una manera muy limitada solo en los términos académicos. Mientras otros, aparentemente se conservan dentro de los límites de la normalidad aunque en el aspecto social es muy reservado y cauteloso, puesto que se cree que existe la posibilidad de que algunos estudiantes o padres de familia puedan tener nexos con los grupos armados.</p>	<p>Relación con estudiantes limitada</p> <p>Relación con docentes</p> <p>Compañeros bajo un clima de</p>

	ED_RD_EV		desconfianza
		La comunicación de los docentes es muy restringida con la comunidad en general. Su dialogo es mesurado, evitan dar a conocer opiniones o comentarios relacionados con ideologías de los actores violentos que se encuentran en el territorio. Cabe resaltar que por causas eventos de conflicto la mayoría de docentes se sienten intimidados pero siguen apostando le ha una mejor educación donde los estudiantes puedan ser íntegros.	Comunicación laboral única alternativa de expresión.
		Se puede describir la relación entre compañeros docentes, se desarrolla bajo una interacción impersonal, solo se tratan temas relacionados a la labor educativa.	Relación con docentes compañeros bajo un clima de desconfianza
		Por otra parte un gran porcentaje de los docentes no buscan apoyo institucional debido a que sienten temores ya deben rendir algún tipo de declaración ante ellos y no se sienten seguros ante las instituciones. Durante los últimos 30 años, los docentes entrevistados han vivido experiencias perturbadoras que alguno de ellos ha pensado en algún momento en abandonar su cargo, pero su estado económico es el que no lo ha permitido.	Confianza en el Apoyo Institucional
		La relación del docente con la comunidad educativa se ve afectada en un eje primordial como es la comunicación, del mismo modo que el ejercicio docente se ve limitado por causa del miedo y la desconfianza y la inseguridad hacen que las actividades del entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario, desmejorando el papel socializador del docente. Las consecuencias del conflicto armado en los docentes se hacen notables debido a que hay secuelas de los sucesos ocurridos en esa época que aún no han sido superados y se siguen manteniendo latentes. Los docentes en su mayoría expresaron sentir algo de temor por los rumores de violencia que se decían de la región; sin embargo, aceptaron el trabajo con la esperanza de no ser involucrados en el conflicto interno.	Baja interacción social Consecuencia
Incidencia en la práctica pedagógica	ED_RD_IPP	La incidencia en la práctica pedagógica de algunos de los docentes entrevistados que estuvieron expuestos amenazas ha sido retomada a sus conocimientos en actividades afines a su labor y se dedica con mayor esfuerzo a la realización de los eventos programados en el calendario académico de la institución educativa a la cual pertenece, evitando	Discurso docente restringido Responsabilidad es en el ejercicio docente

	deliberar sobre ideologías, concepciones, filosofías, etc. que puedan estar en contra o en desacuerdo de las prácticas de los grupos al margen de la ley.	
	Así mismo, la labor docente se ve afectada ante las experiencias vividas en torno al conflicto armado de la región del Catatumbo, limitando su quehacer educativo, dejando de lado el desarrollo de actividades extracurriculares que puedan aportar al desarrollo personal de los educandos, además del aporte que esta podrían dar a la reconstrucción del tejido social.	Disminución de las prácticas extraescolares
	Las recomendaciones de afrontamiento dadas por los docentes ante una experiencia de conflicto armado para disminuir la afectación emocional han sido; prepararse académicamente para tener una mejor oportunidad laboral, ser cautelosos en lo que se dice y se hace.	Recomendaciones de afrontamiento

Fuente: Propia 2020.

Los docentes expresan que mediante sus prácticas pedagógicas han logrado que esta profesión tenga un sentido más allá de la impartición de conocimientos académicos dados en su quehacer diario, afirman que la entrega, sacrificio y vocación son los elementos fundamentales al momento de educar los niños y niñas. En cuanto al conflicto armado que han vivido en cada una de las zonas algunos docentes se sienten desmotivados para continuar con sus prácticas pedagógicas; en este sentido uno de los participantes afirma:

“El solo hecho de vivir en la zona del Catatumbo, lo hace a uno testigo presencial del conflicto armado en la zona, donde tuve que vivir varios hechos que van desde la muerte de compañeros docentes, hasta la muerte de mi hermano por parte de uno de los grupos armados, aunque ocurrieron fuera de mi vista no dejan de ser un trauma para cualquier persona, y yo no fui la excepción.” Entrevista personal docente D1 zona de conflicto 2020.

Así mismo, otro de los docentes relató su experiencia personal vivida en el marco del conflicto armado, lo siguiente:

“En este rol de docente me ha tocado vivir de la mano con la violencia ver como mi madre fue ultimada por armas de fuego de un grupo paramilitar”(Relato personal a docente, D3).

Según, Vélez (2010), quien afirma que los principales efectos del conflicto armado con respecto a la educación, están asociados con la vulnerabilidad que la comunidad educativa experimenta cuando uno de los grupos actores del conflicto armado se toma la escuela, con fines ajenos a aquellos para los que fue creada; es decir, la misión educativa, se ve interrumpida por asuntos relacionados al conflicto, tales como: el resguardo o alojamiento de grupos armados, la confrontación o los adoctrinamientos políticos de uno u otro actor del conflicto, o por las arbitrariedades que estos grupos ejercen de modo individual sobre los civiles. Por ello, el conflicto armado se constituye en un fenómeno que traumatiza la garantía de los derechos fundamentales para la población civil, como es el derecho a la educación.

Con relación a las amenazas recibidas a los docentes que participaron dentro de la investigación “Experiencias de vida del docente del Catatumbo en torno al conflicto armado y su práctica pedagógica” en un alto porcentaje fueron objeto de esta conducta violenta, en la cual manifestaron sentir; miedo, zozobra, incertidumbre, temor llevándolos alejarse de amigos, vecinos, compañeros de trabajo, actividades culturales e incluso de los familiares así mismo evitando participar a eventos sociales y comunitarios. Afectando su bienestar físico, emocional, psicológico y social. Conviene subrayar, que cuando se recibe una amenaza que compromete su vida o la integridad de sus familiares, las condiciones laborales cambian, pues la reacción inmediata es de temor y comienza el resquebrajamiento de su bienestar físico, emocional, psicológico, social y en algunos casos desmotivación en el ejercicio en sus prácticas pedagógicas. De estas actitudes, se deriva colateralmente la baja interacción social expresada en sus comentarios de lo que fuese anteriormente su participación en eventos, reuniones sociales y de la forma como han dejado atrás dichas actividades.

En ese sentido, cabe señalar las afirmaciones de Sabatés y Montané (2010).

“Quienes afirman que las actitudes surgen en función de la predisposición que el individuo tiene frente un fenómeno que impacta en su vida, y que se refleja en su sentir, pensar y actuar; de ahí que se considere que la situación de amenaza al ser un hecho traumatizante para la persona que la experimenta, provoque desestabilidad emocional por el miedo que conlleva a desarrollar comportamientos que están ligados a dar respuesta ante al hecho, los cuales generalmente se originan por un sentido de sobrevivencia.”

http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/22/espagnol/Art_22_465.pdf

5. Conclusiones

En el desarrollo de este estudio cuyo propósito fundamental se centró en analizar las experiencias vividas de los docentes en el marco del conflicto interno armado, que se direccionaron el trabajo de campo de investigación, se concluyó:

- ✓ La relación de los docentes con los estudiantes y la comunidad en general es muy restringida y su dialogo es mesurado, evitando opiniones y comentarios relacionados visiones ideológicas o mostrando posturas frente al conflicto armado que se vive en el territorio. Cabe resaltar que por consecuencia del conflicto armado la mayoría de los docentes se sienten intimidados y con muchos temores pero aun prefieren guardar silencio, y no colocar en conocimiento a las autoridades competentes porque no sienten confianza de ellas.
- ✓ Durante los últimos 30 años de prácticas pedagógicas en la región del Catatumbo, se han tenido que convivir con las consecuencias del conflicto armado, afectando a los docentes en su bienestar físico, emocional, psicológico y social; sin embargo, se han mantenido en la región por su condición económica y familiar. De ahí que, los docentes que no son del territorio han optado por solicitar el traslado hacia otro lugar del país evitando consecuencias mayores del conflicto armado.

- ✓ Sin embargo, de los esfuerzos que hacen las diferentes instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales para prevenir las violaciones de los derechos humanos, derechos internacional humanitario, protocolos internacionales, se puede evidenciar que no son suficientes para garantizar el libre desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes en la región del Catatumbo.

6. Recomendaciones

- ✓ Poder recopilar la información de todos los docentes de la región del Catatumbo para solicitar una política pública de prevención y protección de las prácticas pedagógicas de los educadores desde los territorios de conflicto interno armado.
- ✓ Los docentes de la región del Catatumbo por su difícil acceso y las condiciones económicas y traslados a otros territorios en proceso de formación posgradual solicitan a los entes territoriales oportunidades para fortalecer sus prácticas pedagógicas y su incidencia en la calidad educativa.
- ✓ Que reciba un acompañamiento psicológico y social para los docentes de la región del Catatumbo para que puedan superar las situaciones y vivencias del conflicto armado.

7. Referencias bibliográficas

- **Antonio Monclús, Estella. (2005).** La violencia escolar perspectiva desde las Naciones Unidas.
- **Arango Durling, Virginia. (2007).** Paz Social y Cultura de Paz. Panamá.
- **Arévalo Pabón, Esneider & Torrado, L. (2017).** Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos, para narrar historias de víctimas de los conflictos armados en el Catatumbo Norte de Santander.
- **Ávalos, B. (2002).** Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Chile: Ministerio de Educación.

- **Basto-Torrado, S.P. (2011).** De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 3, núm. 6, enero-junio, 2011, pp. 393- 412
- **Bolívar Botía, Antonio. (2002).** El estudio de casos como informe biográfico narrativo
- **Bolívar, et al. (2001).** Investigación Biográfico-narrativa En Educación.
- **Bolívar, Segovia, Fernández (2001).** La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual.
- **Bourdieu, P. (1986).** La ilusión biográfica. *Actas de investigación en ciencias sociales*. pp 62-64
- **Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016)** Marco conceptual observatorio de memoria y conflicto Bogotá: CNMH.
- **Chaves Salazar, Juan & Otros. (2017).** Docentes amenazados en el marco del conflicto armado colombiano.
- **Comité Internacional de la Cruz Roja.**
<https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/interview/2012/12-10-niac-non-international-armed-conflict.htm>(S.A.)
- **Cornejo, M. (2008).** La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico
- **Díaz Torres, J & Rodríguez Gómez, J. (2010).** El papel del docente en las situaciones de violencia escolar.
- **Díaz, M. (2019).** ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, 11–28
- **Entrevista, Troncoso Pantoja, Claudia & Amaya Placencia Antonio. (2016).** Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Chile.
- **Forigua Rojas, Emersson. (2006).** Las Nuevas Guerras: Un Enfoque Desde Las Estructuras Organizacionales. Bogotá.
- **Fundación Compartir. (2019).** Docencia Rural en Colombia. Bogotá.

- **Galindo Carolina & otros.** Las explicaciones sobre el conflicto armado en Colombia (S.A.). Bogotá.
- **Grupo de memoria histórica GMH. (2015).** ¡Basta Ya! Informe General. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. Bogotá: imprenta Nacional.
- **Gutiérrez Bueno, Derly. (2019).** Relaciones Internacionales Colombia: ¿De estado fallido a potencia regional secundaria? La estrategia hemisférica de EE.UU.
- **Infante Márquez, Armando. (2019).** El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones.
- **Jaimes Mogollón, Martha. (2019).** Experiencias significativas de prácticas pedagógicas para la construcción de una cultura de paz región del Catatumbo.
- **Jiménez, Rafael. (2019).** La guerra en el Catatumbo, Human Rights
- **López Fuentes, Betty & Otros. (2013).** Narrativas de violencia hacia el maestro y la maestra sindicalizados en el departamento del Cauca.
- **Nasi, Carlos & Rettberg. (2005).** Los estudios sobre conflicto armado y paz; un campo en evolución permanente.
- **Organización de las naciones unidad para la educación la ciencia y la cultura. (2018).** Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. (S.A.).
- **Organización Mundial de la Salud. (2014).** Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia.
- **Ortiz Arcos, Gloria & Chaves Juan Manuel. (2016).** Docentes amenazados en el marco del conflicto armado en una zona rural del departamento de Nariño.
- **Osorio González, Jhon . (2016).** La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos.
- **Parente Rodríguez, Gonzalo. (2003).** Evolución crítica del espectro del conflicto durante la segunda mitad del siglo XX y sus consecuencias para el nuevo orden mundial.
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014).** Catatumbo: análisis de las conflictividades y construcción de Paz.

- **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).** S.A. Recuperado de <http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/>
- **Ricoeur, P. (1983-1985).** Tiempo e historia. - Volumen 3, La historia contada. París: Editions du Seuil. Santamarina
- **Romero, F. (2013).** Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. Revista Análisis Político. (77), 57-84. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v26n77/v26n77a03.pdf>.
- **Rubio, M. (1999).** Crimen e impunidad. Precisiones sobre la violencia. Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores-Cede.
- **Soledad Suescún, J. (2009).** Desplazamiento interno en Colombia, la situación de los desplazados en el Catatumbo.
- **Trejos Rosero, Luis Fernando. (2013).** Colombia una revisión teórica de su conflicto armado.